

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.05 Конструирование региональной составляющей образовательных программ дошкольного образования

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) Дошкольное образование.
Дополнительное образование (английский язык)**

(код и наименование направления подготовки
с указанием направленности (наименования магистерской программы))

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

очная

форма обучения

2022

год набора

Составитель:

Тишулина С.Г., канд. пед. наук, доцент
кафедры педагогики

Утверждена на заседании кафедры
педагогики

Психолого-педагогического института
(протокол № 8 от 25.03.2022 г.)

Зав. кафедрой

подпись

Черник В.Э.
Ф.И.О.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) - формирование у бакалавров универсальных и профессиональных компетенций для осуществления профессиональной педагогической деятельности по конструированию образовательных программ дошкольного образования с учетом регионального компонента.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- УК -2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
- ПК-1 - Способен планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами
- ПК -2 - Способен организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и/или дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игру (ролевую, режиссерскую, с правилом), продуктивную, конструирование, обеспечивать игровое время и пространство
- ПК – 3 - Способен формировать развивающую образовательную среду
- ПК-7 - Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК -2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	Знать: - теоретические основы педагогического проектирования Уметь: - осуществлять педагогическое проектирование с учетом ресурсной базы ДОО Владеть: - навыками педагогического проектирования с учетом нормативно-правовой базы дошкольного образования
ПК-1 Способен планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в	ПК-1.1. Демонстрирует знание теоретических основ педагогической деятельности по планированию и реализации	Знать: - содержание образовательных областей ДО Уметь:

<p>соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами</p>	<p>образовательной работы в группе детей соответствующего возраста согласно направлениям развития и образования детей (образовательные области) в соответствии с ФГОС ДО. ПК-1.2. Умеет планировать и осуществлять непосредственно образовательную деятельность детей по направлениям их развития и образования (образовательные области) в соответствии с ФГОС ДО. ПК-1.3. Владеет способностью планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и / или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами</p>	<p>- осуществлять отбор содержания образовательных областей с учетом ФГОС ДО Владеть: - навыками разработки образовательных программ ДОО с учетом регионального компонента</p>
<p>ПК-2 – Способен организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и/или дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игру (ролевою, режиссерскую, с правилом), продуктивную, конструирование, обеспечивать игровое время и пространство</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует знание основ организации видов деятельности, осуществляемых в раннем и/или дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной, конструирование, обеспечения игрового времени и пространства ПК-2.2. Демонстрирует умение организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и/или дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игру (ролевою, режиссерскую, с правилом), продуктивную, конструирование,</p>	<p>Знать: - содержание воспитательной деятельности в ДОО Уметь: - проектировать воспитательную деятельность в ДОО с учетом регионального компонента Владеть: - навыками проектирования воспитательной деятельности в ДОО с учетом регионального компонента</p>

	<p>обеспечивать игровое время и пространство ПК-2.3. Владеет способностью организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и/или дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игру (ролевую, режиссерскую, с правилом), продуктивную, конструирование, обеспечивать игровое время и пространство</p>	
<p>ПК – 3 - Способен формировать развивающую образовательную среду</p>	<p>ПК-3.1. Демонстрирует знание целей, задач, содержания, форм и методов формирования развивающей образовательной среды и планируемых результатов работы по имеющимся направлениям развития и образования детей (образовательные области) в соответствии с ФГОС ДО. ПК-3.2. Умеет организовать и осуществлять деятельность по формированию развивающей образовательную среду ДО. ПК-3.3. владеет способностью формировать развивающую образовательную среду для достижения образовательных результатов в соответствии с имеющимися направлениями развития и образования детей (образовательные области) согласно ФГОС ДО.</p>	<p>Знать: - различные подходы к проектированию развивающей образовательной среды в ДОО Уметь: - выявлять педагогические условия проектирования образовательной среды в ДОО Владеть: - навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний для осуществления проектирования образовательной среды в ДОО</p>
<p>ПК-7 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе</p>	<p>ПК-7.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-7.2. Формирует средства</p>	<p>Знать: - теоретические основы разработки парциальных программ ДО Уметь: - отбирать эффективные технологии реализации</p>

дистанционных	контроля качества учебно-воспитательного процесса. ПК-7.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	парциальных программ в ДОО Владеть: - навыками мониторинга результатов внедрения парциальных программ в образовательную деятельность ДОО
---------------	--	---

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Дисциплина «Конструирование региональной составляющей образовательных программ дошкольного образования» относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной части) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) – дошкольное образование, дополнительное образование (английский язык).

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы или 144 часа (из расчета 1 ЗЕТ= 36 часов).

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕТ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Курсовые работы	Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ						
5	9	4	144	18	32		50	10	94			Зачет
Итого:		4	144	18	32		50	10	94			Зачет

В интерактивных формах часы используются в виде учебной дискуссии, круглого стола.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
	Раздел 1. Теоретические основы педагогического проектирования образовательных программ дошкольного образования	10	16		26	2	54	
1	Педагогическое проектирование. Соотношение понятий проектирование, моделирование, конструирование	2	4		6		10	
2	Нормативные основы педагогического проектирования образовательного процесса в ДОО	2	4		6		10	
3	Традиционные и парциальные программы ДО	4	4		8	2	24	
4	Проектирование образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО	2	4		6		10	
	Раздел 2. Региональные особенности конструирования образовательных программ дошкольного образования	8	16		24	8	40	
5	Конструирование целевого раздела в структуре ООП ДО с учетом региональных особенностей	2	4		6	2	10	
6	Конструирование содержательного раздела в структуре ООП ДО с учетом региональных особенностей	2	4		6	2	10	
7	Конструирование организационного раздела в структуре ООП ДО с учетом региональных особенностей	2	4		6	2	10	
8	Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы	2	4		6	2	10	
	Зачет:							
	ИТОГО:	18	32		50	10	94	

Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Теоретические основы педагогического проектирования образовательных программ дошкольного образования

Тема 1. Педагогическое проектирование. Соотношение понятий проектирование, моделирование, конструирование.

Сущность и отличительные черты педагогического проектирования. Педагогическое проектирование как система. Педагогическое проектирование как процесс. Педагогическое проектирование как деятельность. Педагогическое проектирование как переработка информации. Реализация педагогического проектирования в образовательном процессе. Соотношение понятий проектирование, моделирование, конструирование.

Тема 2. Нормативные основы педагогического моделирования образовательного процесса в ДОО

Федеральный закон «Об образовании в РФ». Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования. ФГОС ДО. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников. Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО.

Тема 3. Традиционные и парциальные программы ДО

Основная образовательная программа ДО «От рождения до школы». Характеристика целевого раздела программы. Характеристика содержательного раздела программы. Характеристика организационного раздела программы. Характеристика комплексных программ ДО. Программа «Детство». Программа «Истоки». Программа «Успех». Программа «Радуга». Программа «Диалог». Программа «Шаг в будущее». Характеристика парциальных программ дошкольного образования. Парциальные программы дошкольного образования, их сущность. Классификация парциальных программ, требования к их содержанию. Структура и особенности содержания парциальных программ дошкольного образования. Виды парциальных программ (по направленности).

Тема 4. Проектирование образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО

Понятие «Основная образовательная программа». Требования к основной образовательной программе. Структура основной образовательной программы. Особенности образовательной программы для дошкольных образовательных организаций. Проектирование образовательного процесса в ДОО. Концептуальная стадия проектирования. Выявление противоречия и формулирование проблемы. Определение проблематики. Определение цели проектирования. Иерархия педагогических целей (уровни). Моделирование образовательного процесса. Тезаурус педагога ДОО. Построение модели педагогического процесса. Этап оптимизации модели педагогического процесса. Конструирование образовательного процесса. Исследование условий реализации модели образовательного процесса. Планирование работы по реализации модели образовательного процесса в ДОО. Основная образовательная программа ДО. Технологическая подготовка к реализации модели. Образовательная нагрузка в режиме дня. Образовательная нагрузка в течение недели. Самостоятельная деятельность дошкольников. Принцип интеграции в образовательной программе. Комплексно-тематическое планирование в образовательной программе. Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Раздел 2. Региональные особенности конструирования образовательных программ дошкольного образования

Тема 5. Моделирование целевого раздела в структуре ООП ДО с учетом

региональных особенностей.

Пояснительная записка образовательной программы. Цели и задачи образовательной программы. Принципы и подходы к формированию программы. Значимые характеристики для разработки и реализации программы. Планируемые результаты освоения программы.

Тема 6. Моделирование содержательного раздела в структуре ООП ДО с учетом региональных особенностей.

Моделирование содержания речевого развития. Моделирование содержания познавательного развития. Моделирование содержания физического развития. Моделирование содержания социально-коммуникативного развития. Моделирование содержания художественно-эстетического развития. Коррекционная работа и инклюзивное образование в структуре содержательного раздела образовательной программы.

Тема 7. Моделирование организационного раздела в структуре ООП ДО с учетом региональных особенностей.

Этапы моделирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО и в группе. Функции развивающей среды. Компоненты предметно-развивающей среды

Тема 8. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы.

Соотношение качества основной образовательной программы и результатов её освоения дошкольниками. Способы повышения качества образовательной деятельности. Важность мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов дошкольников.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Основная литература

1. Веракса, Н.Е. Мониторинг достижения ребенком планируемых результатов освоения программы. Подготовительная к школе группа / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 40 с. - ISBN 978-5-86775-976-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213156>
2. Зебзеева, В.А. Организация и планирование режимных процессов в дошкольных образовательных организациях : методическое пособие / В.А. Зебзеева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 135 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5878-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428743>
3. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02559-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490841> .
4. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) / Т.П. Авдулова, О.В. Гавриченко, Л.А. Григорович и др. - Москва: Владос, 2016. - 321 с.: табл. - ISBN 978-5-691-02210-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528>

Дополнительная литература

1. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06283-

0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489997> .
2. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03348-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498829> .
3. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / ред. Т.С. Комарова, Н.Е. Веракса, М.А. Васильева. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с. - ISBN 978-5-86775-813-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212947> (07.06.2019).
4. Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» / ред. В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - 400 с. - ISBN 978-5-86775-322-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211866>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (учебная мебель, перечень технических средств обучения - ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия);
- помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета).

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Kaspersky Anti-Virus

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

- MS Office
- Windows 7 Professional
- Windows 10

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

- 7Zip

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

- Adobe Reader
- Mozilla FireFox
- LibreOffice.org

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

ЭБС «Издательство Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>;

ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Режим доступа: <https://urait.ru/>;

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>.

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ .

1. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
2. Электронная база данных Scopus

7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>
2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».
<http://www.informio.ru/>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.